

Les 2

klassenmanagement

Onderwijsorganisatievormen/ groeperingsvormen
en veilig groepsklimaat (groeps sfeer)

Lesdoel:
*studenten vertellen
in welke
groeperingsvorm
hun het meeste
aanspreekt en
waarom*

Boek en werkboek:
Onderwijsassistent School en
didactiek PW

Thema 3 Organisatie van
onderwijs blz. 161 e.v.

Hoofdstuk 5.4
Onderwijsorganisatievormen

De theorie (boek Thema 3 Organisatie van onderwijs blz. 161 e.v.)

Theoriebron 1: Boek en werkboek: Onderwijsassistent School en didactiek

Groepssfeer

Veilig groepsklimaat

De school als leeromgeving

Inrichting en visie

Passende leeromgeving

Sfeer bepalende inrichting

Gebruik van de ruimte

Groeperingsvorm

Klaarzetten = voorbereiden op een leeractiviteit,

Opruimen van de ruimte

De school als leefomgeving

Sociale veiligheid

Veilig groepsklimaat

Groepssfeer (hoe gaan de kinderen met elkaar om)

Goed en consequent klassenmanagement

Onderlinge communicatie

Relatie leerkracht – leerling

Gebruik van Interactievaardigheden

Wat betekent een veilig pedagogisch klimaat?

- Een goed pedagogisch klimaat betekent dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. Ze worden geaccepteerd zoals ze zijn.
- Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) graag naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren. Aandacht en concentratie zijn daarnaast belangrijk om tot leren te komen

Hoe kan IK (als onderwijsassistent) bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat

- Toon (echte-) interesse in kinderen
- Handel volgens afgesproken regels en routines
- Voorkom orde-verstorend gedrag
- Stel je 'volwassen' op (geen vriend van de kinderen)
 - Gelijkwaardig (wij zijn mens) maar niet gelijk (ik ben de 'volwassene')
- Wees je bewust van de voorbeeldfunctie. Ook in je vrije tijd!

Onderwijsorganisatievormen of *groeperingsvormen*

- Kring
- Werken in hoeken
- Tafelgroepen
- Rijen
- U vorm

Voor bij de
eindopdracht:
Hoe groepeer jij
de leerlingen?

GROEP 3

Leeshoek, schrijfhoek, letterhoek, letter-klankhoek, meet- en weeghoek, boeken-maakhoek, themahoek die aansluit bij reken- of taalmethode, expressiehoek, techniekhoeke, bouwhoek, luister- en meeleeshoek, wereldoriëntatiehoek, postkantoor, verhaalhoek, verkeershoek, computerhoek, winkelhoek, doktershoek, zintuigenhoek, inpakhoek (rond Sinterklaas), verteltafel.

MIDDENBOUW

Schrijvershoek, spelletjeshoek, getallenhoek, sloophoek, andere landenhoek, alfabethoek, expressiehoek, taalhoek, rekenhoek, tafelhoek, breukenhoek, spellinghoek, schatkaartenmakerhoek, dinosaurushoek, ridderhoek (of binnen ander geschiedenisthema), natuur-ontdekhoeke, leeshoek, computerhoek, kleine-dierenhoek.

BOVENBOUW

Elektrohoek, topografiehoek, werkstukhoek, luisterhoek (voor Engels), denksporthoek, onderzoekhoek of scheikundehoek, dramahoek, rekenhoek, constructiehoek, taalhoek, verkeershoek, geschiedenishoek in thema, videohoek, wereldoriëntatiehoek, kunsthoek, fotografiehoek, architectenhoek.



1. Rijen



Voordeel: leerlingen kunnen goed en ergonomisch naar het bord kijken. Je hebt een goed zicht op de leerlingen vooraan, geschikt voor frontaal onderwijs én individueel werk.

Valkuil: niet de meest geschikte opstelling voor actieve werkvormen en creatieve aanpak. Leerlingen achteraan ontsnappen aan je aandacht en je stapt niet altijd gemakkelijk tot bij alle leerlingen.

Varianten: elke bank apart op rijen is goed voor de concentratie, sterkere controle en individuele instructie. Je geraakt bovendien gemakkelijk bij elke leerling. Per 2 op rijen kan ook, ideaal voor duowerk.

2. U-vorm



Voordeel: ideaal voor meer interactie en discussie, je kan elke leerling goed zien en snel helpen. De U-vorm biedt meer kansen om samen te leren.

Valkuil: niet zo geschikt voor grote klassen, stille leerlingen of om te differentiëren. Minder geschikt voor frontaal onderwijs: de leerlingen aan de kant kunnen het bord niet zo goed en ergonomisch zien.

Varianten: je kan een U-vorm combineren met een klein groepje in het midden, individuele banken verspreid over de U of zelfs 2 U-vormen in elkaar voor grotere groepen. Deze combinatievormen maken differentiëren makkelijker.

3. Groepjes



Voordeel: uiterst geschikt om samen te werken en kennis te delen in actieve werkvormen. Klassieke groepjes voelen ook veilig voor veel leerlingen. Ze bieden veel kansen op zelfstandig werk, individueel en in groep.

Valkuil: praten en opdrachten kopiëren is soms verleidelijker dan écht (samen)werken. Weinig geschikt voor frontaal onderwijs. Je hebt als leraar ook minder controle.

Varianten: een groepje in combinatie met een U-vorm of rijtjes is ook mogelijk.

T.b.v. de eindopdracht

Informatie gekregen over veilig
groepsklimaat – zonder dat geen
leren

- Uit de leswijzer:*Het verslag bevat praktische tips voor de leerkracht om de sfeer in de klas te verbeteren.*

Informatie gekregen over
klassenopstelling (van belang
voor de eindopdracht)

- Eerst de indeling – dan de namen